

新北市立竹林高中附設國中部 112 學年度 生涯發展教育活動生涯檔案建置及應用實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯規劃教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校 111 學年度生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導室。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程

112 學年度。

五、執行要項

- (一) 配合學務處導師時間辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師共同指導學生完成生涯檔案。
- (二) 運用教務處各領域教學研究會時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。
- (三) 輔導室協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。
- (四) 善用學校新興通訊與各刊物刊載學生生涯檔案相關活動。
- (五) 鼓勵學生積極參與生涯檔案比賽、辦理生涯檔案觀摩、優良檔案範本展示等活動，檔案內容若涉及學生個人測驗、諮商與隱私的部份，依照保密原則處理不公開展示。
- (六) 結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同督導學生完成。
- (七) 生涯檔案內容的規劃、敘寫與操作期程，可與「國中學生生涯輔導紀錄手冊」相互搭配進行。

六、實施方式

學生生涯檔案夾，七年級統一由輔導室訂購、發放，在班級時間與輔導活動課程時逐步充實建置；八、九年級持續新增、保管、維護、增補個人生涯檔案，落實生涯檔案運用，協助學生進行生涯進路建議。

七、生涯檔案內容

- (一)個人檔案：包含自我介紹、家族職業介紹、個人成長生活照片（也可以用出生至今各階段代表照片）、家族照片、其他可以代表自己的資料等。
- (二)自我探索：各科或各領域有關自我探索之學習單及資料。
- (三)心理測驗：各項心理測驗結果。
- (四)生涯探索與規劃：各科或各領域有關生涯探索與規劃之學習單及資料。
- (五)學習成就：整理可以顯現自己學習成就之學習單、作業（例如網頁、繪畫、美術、書法等）、作文、作品照片、心得報告等。
- (六)特殊表現：綜合表現紀錄表、榮譽卡、參加校內校外各競賽的獎狀，及各項護照（如體適能護照、英語檢定證明）等證明文件之影本。或其他如：參與製作班級網頁、壁報或海報作品等照片、參加社團之紀錄資料或參加校內外活動之紀錄。
- (七)生涯宣導資料與其他：放入升學進路資料、參訪資料及學習單等。

八、生涯檔案的整理及編排：

- (一)生涯檔案封面自行設計。
- (二)每位同學皆須製作生涯檔案，內容設計的資料可依個人需要添加或修正。

九、生涯檔案設計要點：

- (一)『生涯檔案』是一本資料夾，裡面的檔案資料可提供作為個人的生涯發展參考。
如：1.了解自己的興趣、性向、能力、價值觀、人格特質等。
2.了解教育機會、社會發展、國家經濟及科技進步與職業的關係。
3.了解自己所適合發展的方向優勢，保留個人美好的回憶及成長紀錄。
- (二)製作格式：可採用電腦編輯、美工設計或其他創意，圖文安排合宜；分類、編目要合理排序，或註解說明，增加閱讀的流暢性。
 - 1. 資料整理好後依序置入本校『學生生涯檔案資料夾』內，並填寫『班級、座號、學號及姓名』。
 - 2. 首頁放置『生涯檔案檢核表』。
 - 3. 各種證明資料及作品請放置『清單』並合理排列。

十、經費來源及概算：由本校 112 學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

十一、預期成效

- (一)量化部分：1. 學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案手冊。
2. 學生應屆畢業就學率提高，未升學/未就業率下降。
- (二)質性部分：1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。
2. 學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。
3. 配合 112 學年度國一入學新生發放之國中學生生涯發展紀錄手冊，逐步建置學生生涯檔案與生涯發展相關資料，提供學生未來生涯規劃之進路選擇，聚焦於未來生涯發展的方向。

十二、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

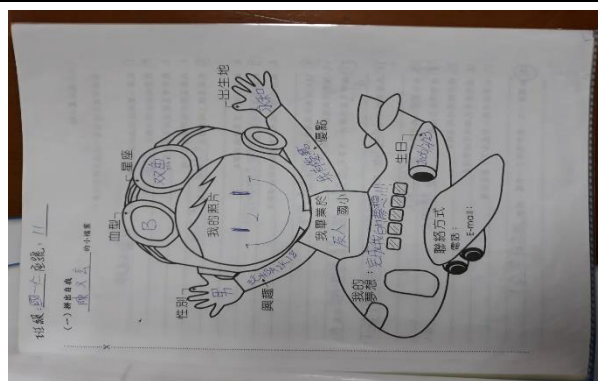
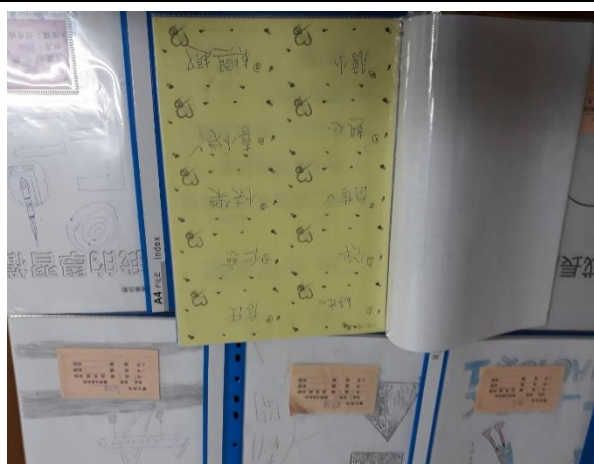
新北市私立竹林高級中學 112 學年度生涯發展教育 生涯發展教育活動生涯檔案建置及應用實施成果

活動名稱：生涯發展教育活動生涯檔案建置及應用實施成果

對象：國中部學生

日期：112 學年

說明：輔導室協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案建置與運用，作為學生填寫生涯輔導紀錄手冊之參考。



活動名稱：生涯發展教育活動生涯檔案建置及應用實施成果

對象：國中部學生

日期：112 學年

說明：輔導室協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案建置與運用，作為學生填寫生涯輔導紀錄手冊之參考。

A4 FILE Index

生涯檔案

班級：國一忠 座號：26 姓名：周宜萱

30 POCKETS UNIT

我們一樣、不一樣 班級：國一忠 座號：26 姓名：周宜萱

我的名片卡正面

周宜萱
有興趣的科目：國文(寫作)
參加過的課後社團：樂舞班、直排輪社、合唱團
進入國中生活的感覺：很忙碌，但非常充實且有趣，還交到了許多好朋友，我很喜歡我的國中生活。
我真的很不錯的特質或能力：會5彈出克爾爾，喜歡寫作。

我的名片卡背面內容

活動過後的新/心發現：
1. 班上跟各人都擁有自己的專長，有些人愛運動，有些人喜歡跳舞，還有人安靜肯乾。
2. 我發現有人和我的興趣相同，讓我找到了彼此共同的討論題。

89

記憶力大考驗

同學姓名	名片上的資訊 (至少一項)	我們的相似處
張美麗	喜歡數學課、愛交朋友、籃球社團、覺得上國中很有壓力	籃球社團、愛交朋友、喜歡數學課
陳星皓	參加過體育、樂舞社、覺得上國中很棒	都是合唱團 - 2班4班...
翔安	喜歡體育、愛交朋友	愛交朋友
王冠	會彈克爾爾、愛運動	運動
陳奕齊	喜歡數學、參加過克爾爾、樂舞社、國中生活感覺壓力大、特長：大方、熱心、愛聽音樂	會彈克爾爾

從陌生變成熟識，需要透過共同的生活及參與課後活動，才能彼此相互瞭解、陪伴與一起成長！

我的生命曲線圖 班級：國一忠 座號：26 姓名：周宜萱

小叮嚀

- 正向事件與感受：如得獎、開心出遊、得到稱讚等。
- 負向事件與感受：如家人吵架、被罵、生病。

分享與省思

回顧生命中的重要事件，我在這些高低起伏的發展過程中，展現哪些特質或能力？這些特質或能力對現在與未來的我有哪些幫助？

尋找生涯金三角 班級：國一忠 座號：26 姓名：周宜萱

人生來導航

生涯探索之旅由此啟程，精采無比的世界正等著我發現與探索。從生涯達人的人生事，探究影響他們生涯發展方向的各種因素，站在巨人的肩膀上，學習如何為自己的未來導航，找出方向！

例如：勇敢助人、善解人意、積極思考解決方法

例如：家人支持你學習電腦、在家白領使用電腦的技巧

例如：下場金銀獎的命、看到家人工作困難、農民生活不易

初來不只一時的熱情 而是細水長流的回甘