

新北市私立竹林高級中學學務工作摘要

一、倫理化的品德教育：強調倫理道德，重視學生品德教育，要求學生尊親敬長、孝悌友愛；推動尊師重道、禮貌運動、表揚模範生；排定專案教育主題，藉以強化學生生活常規及倫理道德教育，啟發其善行良知，陶冶學生高尚情操與完美品格。

二、責任制的導師功能：加強家庭連絡及親師懇談，促進親師生三者互動關係，共同營造和睦家庭及友善校園之氣氛。



三、民主式的訓導作風：力行以學生為中心之人本教育，推動民主法治教育，努力營造校園祥和氣氛，提昇校園生活品質，促進群己互動關係。

四、身教型的教化風格：提倡身教領導，彰顯上行下效潛移默化之教育功能。

五、規律性的生活教育：生活教育嚴謹，重視生活常規及習性養成，生活教育績優班級頒發錦旗及記功獎勵等，樹立良好校風；每週發行生活教育通報；提倡學生服務學習，分擔家事、班務，進而多行公益，服務人群社會。

六、情理法的管教作為：以「情理法」之輔導策略替代「法理情」之執法作為；多行獎勵，減少懲罰；訂定學生申訴制度及銷過辦法，更積極開辦週六「生活輔導營」輔導行為偏差之學生靜思檢討，改過向善，備受肯定。

七、彈性的懲戒原則：明定學生獎懲規定，運用學生手冊周知學生及家長，共同遵守學校校規。懲戒原則依學生個別差異作彈性處理，達到真正教化學生反省自勵勇於負責之態度。

八、綿密式的安全維護：訂定校園緊急應變實施計劃，加強門禁管制及校、內外巡查，成立交通糾察服務隊，學生放學以專車、路隊編組，不定期安全檢查，防杜菸、酒、檳榔、毒品、愛滋進入校園，舉辦交通安全教育宣導及防火、防震複合式避難演練，不定期檢視及公告校園周邊危險地圖，發放家庭防災卡、緊急救助卡；重視餐飲衛生，視力保健、病媒蚊防治等，積極維護並確保學生及校園之安全。

九、自治型的學生組織：



組織「班聯會」及「指導委員會」，辦理主席選舉，召開班代表大會，實施學生「自治朝會」，鼓勵學生辦理活動，累積經驗，學習成長。

十、多樣化的社團規劃：開設藝術、學術、體育、康樂、技能、服務等類型社團共六十餘個，提供學生多元選擇與學習。每學期辦理社團動態表演、靜態作品展及校際社團聯誼，期末召開檢討會並實施評分與敘獎考核；製作藍、白卡完整留下學生在校幹部、社團及各項競賽成績之成長記錄，藉此提高學生學習興致，發掘藝能人才，促進群己關係，培養團隊合作精神，成效卓著。

十一、創意的藝文活動：聘請高水準樂團到校表演，舉辦民主法治電腦構圖設計、剪報、作文；交通安全漫畫、書法、常識測驗；健康體適能宣導；飢餓 12 體驗活動、「老師樹」教師節活動、給「樹樹穿新衣」耶誕活動、孝親園遊會、迎新送舊才藝表演、英語話劇演出、英文歌唱、攝影、美術、卡片製作、海報設計、歌舞才藝、卡拉 OK、創意舞蹈、烹飪…等比賽，舉辦多元藝文活動，激勵學生秀出才藝，肯定自己。

(飢餓 12 體驗活動)



十二、健康型的體能鍛鍊：辦理學生健檢及宿疾調查、晨間健康操、健行淨山活動、舉辦隔宿露營、公民訓練、游泳推廣教育及各項球類、田徑、大隊接力、健康操、拔河、校歌暨隊呼...等比賽，並全面推動師生體適能測驗，強健體魄，促進身心健康。

十三、睦鄰化的社區教育：



落實各項資源回收、舉辦社區環保服務、校外服務學習、三對三鬥牛籃球、電腦研習、祿姆班、CPR 急救研習...等；提供學校資源分享社區民眾及學子，增進敦親睦鄰之互動關係。

(校外服務學習—雙和環保站)

十四、人文性的休閒指引：舉辦全校校外教學，週六為學生舉辦認識台灣文史古蹟地質地形之鄉土教學，加強學生愛家愛鄉之情操；積極安排週六活動並鼓勵學生善用假日從事正當休閒及公益活動，增廣見聞，自我成長。

十五、社會化的人道關懷：對內：提供家境清寒學生工讀機會，擬定受災戶學生扶助方案，為家境困頓學生申請急難救助，擴大辦理學生就學貸款及學雜費分期付款，落實弱勢族群之照顧。

對外：紫錐花愛心社經常親訪教養院及殘障機構，定期舉辦義賣活動，鼓勵學生募捐統一發票、物品，嘉惠極須協助之老弱婦孺及殘障機構人士。

十六、深廣度的人才培訓：配合教務處開辦學科資優培訓社團，參訪美國姊妹學校；辦理美國及澳洲大學暑期遊學進修；提供學生校內外研習機會；鼓勵學生幹部進行校際交誼，擴大學習領域及視野。



(暑期美國遊學團)

十七、前瞻性的生涯輔導：因應時代需要與教育變革，除落實生活輔導、生涯輔導、諮商輔導外，另設計「閱讀護照」及「學生課餘自我成長記錄研習卡」，鼓勵學生閱讀好書，從事有益身心活動，提昇生活品質並積極參與服務人群社會之義行，以達教訓輔三合一之教育目標。