

新北市私立竹林高級中學 普通型高中選課輔導手冊

(112學年度入學學生適用)



112年8月

[illegible]

我的選課紀錄

班級：_____ 姓名：_____

我的班群：_____

我的課程諮詢教師：_____

高一多元選修	
高二多元選修	
高三多元選修	

目錄

壹、學校願景-----	1
貳、學生圖像-----	2
參、課程地圖-----	3
一、校訂課程介紹-----	4
肆、課程輔導諮詢實施與流程-----	5
一、課程輔導諮詢實施原則流程圖-----	6
二、選課作業方式-----	7
三、彈性學習時間規劃-----	8
四、畢業條件與修課學分檢核表-----	10
伍、學生學習歷程檔案與升學進路-----	12
一、學生學習歷程檔案-----	12
二、本校學習歷程平台登錄方式-----	13
三、大學選才與高中育才輔助系統簡介-----	14
四、大學十八學群-----	15
五、升學進路-----	17
陸、問與答-----	20
附件 個別課程諮詢紀錄表-----	22

壹、學校願景

新北市竹林高中於民國57年由丘棣華教授以「教育報國」為目標，先後成立了幼兒園、小學、國中、高中、高職15年一貫的竹林校系。50多年恪守教育初心的作育英才，在新北地區深獲家長肯定。本校以「優質、卓越、創新」為願景，及「適性揚才、多元課程、涵養文化、尊重關懷」為發展策略，並以「全人教育」目標為呼應21世紀教育願景-「全人教育」，培養竹林學子能充分發展個人潛能，以培養完整個體的教育理念與模式。期望能深耕校園，營造「優質」的教育環境，提供一套兼具深度（專業）及廣度（通才）的學習，同時陶冶學生，使之具備博雅素養，實踐「知識探索」與「人文關懷」。

教育部推動十二年國民基本教育以「成就每一個孩子」，期許竹林學子能在社會成為一位「跨領域的未來人才」，具備良好品格，且能自發學習，以同理的態度與同儕互動，關心周遭環境，並用跨域連結的能力與實力為自己「築夢」，更進而薰陶出共好的氣度，實踐自我、成就彼此，堅定在自己的位置發光發熱、綻放光芒。



新北市私立竹林高級中學學校願景

貳、學生圖像

在「自發、互動、共好」的基本理念下，引導學生在學習地圖的規劃下能自學、想學、會學，同時培養「國際力、表達力、合作力、創新力」的校本核心能力，配合心靈與品格成長使才學相輔，進而完整生涯探索，達到學以致用，期許能培養出新世紀未來人才。

在國際力：希望能具有「全球視野」、尊重「多元文化」；

在表達力：希望能學習「邏輯思辨」、達到「自我肯定」；

在合作力：希望能體悟「尊重合作」、內涵「溝通關懷」；

在創新力：希望能統整「跨域學習」、欣賞「美感科學」。

同時，「環境教育」與「品格教育」為當今社會變遷所受到關注的議題，利用課程及活動導入竹林學子的學習日常，故此亦為陶鑄竹林學子成為未來人才所需具備重要涵養。



新北市私立竹林高級中學學生圖像

參、課程地圖

新北市私立竹林高級中學112學年度課程地圖



一、校訂課程介紹



各學群學分數表



各課程及教學規劃表

肆、課程輔導諮詢實施與流程

在高中三年，同學要有意識的擴增自己的經驗，例如選擇各式課程與活動、擴大與外界連結的機會。有些同學不知道要怎麼開始，對什麼都沒有太強烈的感覺，或是對什麼都有興趣，不知道怎麼取捨，下列提供「課程諮詢金三角」、「選課作業時程表」、「課程輔導諮詢實施原則流程圖」、「學生學習地圖」、「選課作業方式」、「彈性學習時間規劃」、「畢業學分與修課檢核表」的說明，讓同學能勾勒屬於自己的專屬課表，擁有充實的校園生活。

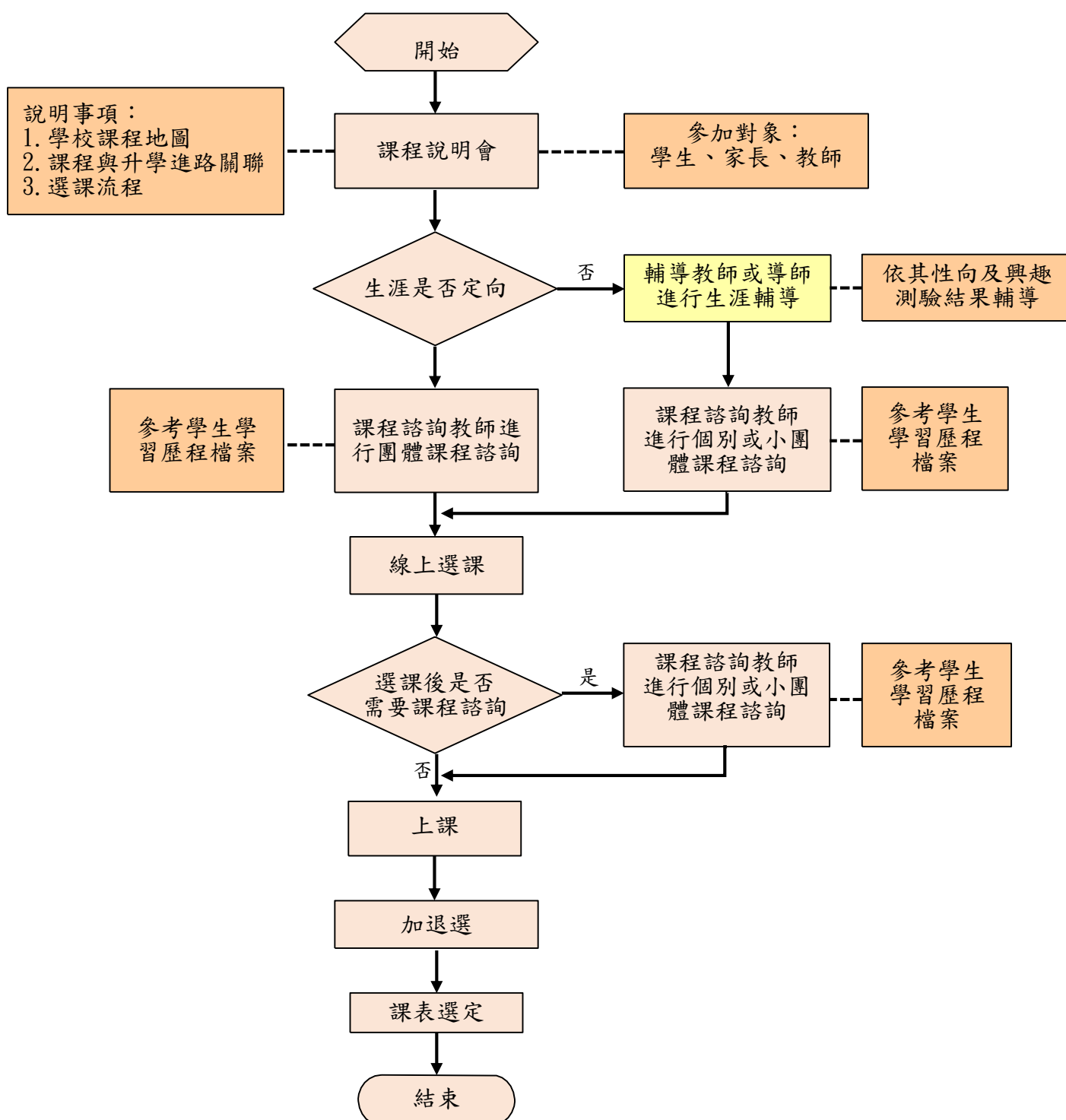
課程諮詢金三角



選課作業時程表

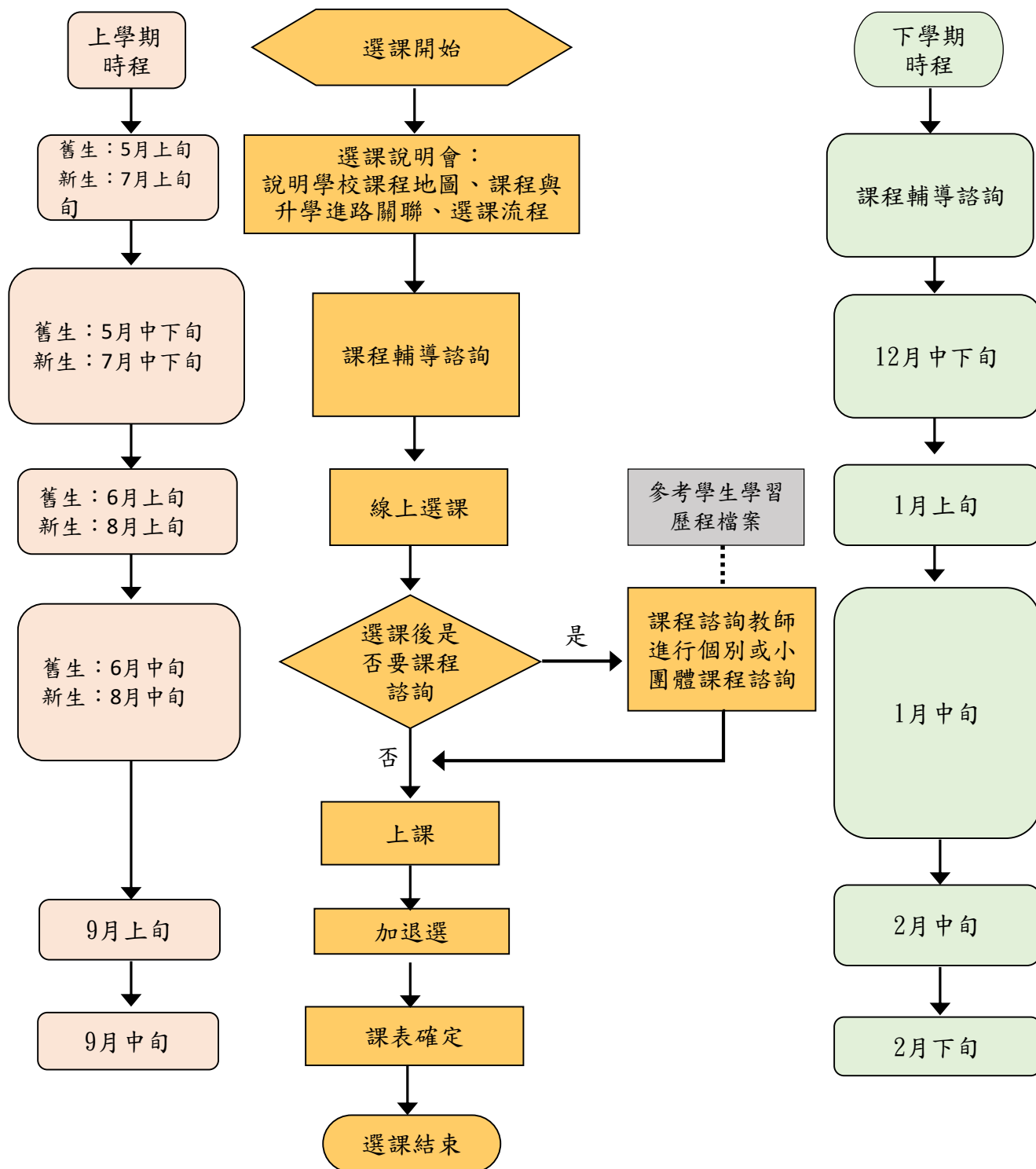
序	時間	活動內容	說明
1	每年6月	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	每年7月	選課宣導	利用新生訓練時段進行選課宣導
3	第一學期：8月 第二學期：1月	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期：開學日日 第二學期：開學日日	正式上課	跑班上課
5	每年9月 每年2月	加、退選	得於學期前兩週進行
6	第二學期6月	檢討	課發會進行選課檢討

一、課程輔導諮詢實施原則流程圖



二、選課作業方式

● 選課流程與時程



三、彈性學習時間規劃

彈性學習時間，每學期為2-3節，三學年計18節，學校為同學所提供的課程與資源如下表：

高一	類 別	內 容
	自主學習	專書閱讀暨心得寫作、學生自主學習計畫
	選手培訓	語文培訓(語文競賽)、外交小尖兵、模擬聯合國、生物培訓(科展) 數學培訓(科展)、數學培訓(奧林匹亞、學科競賽)、物理培訓(奧林匹亞、學科競賽)、史地培訓(地理奧林匹亞、網界博覽會)、資訊培訓(學科競賽、APCS)、化學培訓(奧林匹亞、學科競賽)、生物培訓(奧林匹亞、學科競賽)、地科培訓(奧林匹亞、學科競賽)
	全學期授課	補強性教學：國文、英文、數學
	週期性授課	補強性教學：生物、物理、化學
	學校特色活動(探索教育為主)	十八學群介紹生涯講座、英文歌唱比賽、遠哲科學競賽、水上運動會、校慶園遊會、數學與自然科學競賽、班際體育競賽、校歌班呼比賽、孝親園遊會、社團成果展、單字測驗大賽、服務學習、校園書展、大學參訪…等

高二	類 別	內 容
	自主學習	專書閱讀暨心得寫作、學生自主學習計畫
	選手培訓	語文培訓(語文競賽)、外交小尖兵、模擬聯合國、生物培訓(科展) 數學培訓(科展)、數學培訓(奧林匹亞、學科競賽)、物理培訓(奧林匹亞、學科競賽)、史地培訓(地理奧林匹亞、網界博覽會)、資訊培訓(學科競賽、APCS)、化學培訓(奧林匹亞、學科競賽)、生物培訓(奧林匹亞、學科競賽)、地科培訓(奧林匹亞、學科競賽)
	全學期授課	補強性教學：國文、英文、數學
	週期性授課	補強性教學：生物、物理、化學、地理、歷史
	學校特色活動(體驗學習為主)	英文歌唱比賽、遠哲科學競賽、校慶園遊會、數學與自然科學競賽、班際體育競賽、孝親園遊會、社團成果展、單字測驗大賽、服務學習、校園書展、大學參訪…等

高三	類 別	內 容
	自主學習	專書閱讀暨心得寫作、學生自主學習計畫
	選手培訓	生物培訓(科展)數學培訓(科展)、數學培訓(奧林匹亞、學科競賽)、物理培訓(奧林匹亞、學科競賽)、史地培訓(地理奧林匹亞、網界博覽會)、資訊培訓(學科競賽、APCS)、化學培訓(奧林匹亞、學科競賽)、生物培訓(奧林匹亞、學科競賽)地科培訓(奧林匹亞、學科競賽)
	全學期授課	補強性教學；國文、英文、數學
	學校特色活動 (經驗統整為主)	校慶園遊會、班際體育競賽、產業參訪、孝親園遊會、社團成果展、服務學習、畢業聯展、校園書展、大學參訪、自我介紹練習及面試模擬、國文寫作講座…等

其中，學生自主學習計畫，同學要自主做好生涯規劃與試探，是新綱的具體指標，也是各大專院校所參採的重要項目。

在自主學習進行前，同學需提出自主學習計畫書，經導師認證並安排合適的指導老師後方可執行，在自主學習進行期間所需要的各式資料都可藉由學校「自主學習平台」搜尋，包含了申請書格式、成果報告格式以及各式網路資源，都可以由此平台下載。



自主學習平台

四、畢業條件與修課學分檢核表

高中學習階段需要多少學分才能畢業呢？依總綱「畢業學分條件」所載：應修習總學分182學分，學生畢業之最低學分數為150學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需102學分且成績及格；同時選修學分至少需修習40學分且成績及格。同學們可以利用以下表格，藉以檢核是否達到畢業標準。請於每學期修習課程後，填上取得學分。

類別		領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		備註	
		領域	科目	節數/學分	上	下	上	下	上	下		
部定必修	一般科目	語文領域	國文	20								
			本土語	2								
			英文	18								
		數學領域	數學	16								
		社會領域	歷史	18								
			地理									
			公民與社會									
		自然領域	物理（含探究與實作）	12								
			化學（含探究與實作）									
			生物（含探究與實作）									
			地球科學（含探究與實作）									
		藝術領域	音樂	10								
			美術									
			藝術生活									
		綜合活動領域	生命教育	4								
			生涯規劃									
			家政									
		科技領域	生活科技	4								
			資訊科技									
		健康與體育領域	健康與護理	14								
			體育									
		全民國防教育			2							
		部定必修學分數小計			120							
校訂必修	跨科/領域課程			4								
	跨科/領域課程											
	實作實驗											
	探索體驗											
	校訂必修學分小計			4								
	（已通過）必修學分數小計			122								
	必修檢核標準			102								
	自我檢核											

類別	領域/科目與學分數		第一學年		第二學年		第三學年		備註
選修	加深加廣選修	國文選修 1 (學生至少應修習)							
		國文選修 2 (適性選修)							
		英文 (英聽文法閱讀與寫作)							
		第二外國語文							
		數學甲							
		數學乙							
		物理							
		化學							
		生物							
		地球科學							
		選修歷史							
		選修地理							
		選修公民							
		藝術領域選修							
		綜合活動領域選修							
		科技領域選修							
		健康與體育領域選修							
	多元修選	多元選修 1							
		多元選修 2							
		多元選修 3							
		多元選修 4							
		多元選修 5							
		多元選修 6							
	(已通過) 選修學分小計		58						
	選修修檢核標準		40						
	必修加選修檢核標準		150						

※選修科目請自行填寫學分數，每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。

伍、學生學習歷程檔案與升學進路

一、學生學習歷程檔案

為了展現個人特色和適性學習軌跡，以及輔助考試無法呈現的學習成果、回應新課綱的校訂課程特色，並且強化審查資料可信度。教育部推動了學習歷程檔案的建置。

課程學習成果與多元表現最大的不同在於課程學習成果必需經過教師認證，而多元表現不用。課程學習成果是學生在學校修習有學分的課程所產生的學習成果，這包括課程作業、作品或是上課所產生的紀錄等等，必需要經過教師認證，因此必然與課程修習時間連動，因而有時間紀錄；非課程學習成果的紀錄則屬多元表現，包括彈性學習時間所做的自主學習、學生參與學校活動、社團、校內比賽得獎紀錄、檢定…等。

那麼，學生該如何選擇合適的學習成果或多元表現紀錄呢？同學可利用大考中心「ColleGO!大學選才與高中育才輔助系統」(見下頁)，認識各大學學群學類所注重的核心素養、能力特質、高中課程領域及加深加廣課程，來規劃高中三年的生涯行動方案。

本校學生學習歷程檔案系統已建置完成，位置在「學生專區>[學生學習歷程檔案系統\(欣河\)](#)」，在學生學習歷程檔案系統公告訊息有提供「系統操作手冊」，可下載參閱。

●學生學歷程檔案蒐集那些資料？



二、本校學習歷程平台的登錄方式



系統公告

(1.)建議使用Chrome瀏覽器，以取得最佳體驗

忘記密碼教學 >

學生家長教師

學號學號
請輸入學號

密碼身分證後 4 碼
請輸入密碼

忘記密碼

☐ 保持登入(公用電腦請勿勾選)

登入



三、大學選才與高中育才輔助系統簡介

一個以學生為學習及生涯規劃的系統設計，希望能激發學生的內在動機。鼓勵學生經由自主驅動的過程，探索未來可能的生涯路徑，並由對未來的生涯渴望，帶動學習的動力。分為下列兩大系統---



大學選才系統

以學群、學類、校系等三個層次呈現大學的學習與生涯發展相關資訊，學群及學類的介紹將以校系提供的資訊為基礎，大學校系資訊除部分以學類為單位呈現外，其餘均以大學校系提供的原版資訊呈現。

高中育才系統

以高中學習與大學選才、高中學習案例兩項功能，並且以「高中三年行動」為本計畫推動高中生涯輔導的重要工作主軸。「高中學習與大學選才」提供查詢高中課程與大學選才需求的關係，供了解高中課程設計與學生生涯規畫之參考。



探索ColleGo! 手機版

Step1.

掃描QR碼進入網站

(如果您使用電腦，請直接輸入網址

<https://collego.edu.tw/>)



四、大學十八學群

大學校系多達一千多個，為了方便了解校系的內涵，大考中心依據學習內容、興趣、未來專業發展等因素，將相似的學系集合為一學類(共有123學類)，相似的學類組成一個學群，共有18學群，名稱及內涵如下。

大眾傳播學群

主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。

對應本校：文史哲班群

外語學群

主要有英語、歐洲語文、日本語文、韓國語文、翻譯等學類，其中又以英語及日語為多，這些學類多重視外語能力的運用，包含聽、說、讀、寫能力，並能了解外國歷史、國情文化及文學，成為國與國之間的溝通人才。

另外，除了語言本身的教學之外，學校也越來越注重語言的「應用面」，引進其他領域課程，如商業管理、貿易、行銷、傳播、會展、餐旅、教育等，培養除語文外的第二專長。

對應本校：文史哲班群

文史哲學群

主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省。

對應本校：文史哲班群

法政學群

主要在探究人類社會中法律、政治制度相關的歷程，學習法律、政治運作的理論與知識，藉以訓練從事法案制定、司法訴訟、土地行政、外交官等專業人員以及研究社會與政府間關係的人才。

對應本校：文史哲班群

教育學群

主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。

對應本校：文史哲班群

管理學群

主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，促使企業獲取最大效益，此學群是以培養管理人才，提升公司營運績效為目標。

對應本校：文史哲班群
理工班群

社會心理學群

著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。

對應本校：文史哲班群
生醫班群

數理化學群

強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的扎實背景

對應本校：理工班群

財經學群

培養學生兼具會計、審計、稅務、金融及商管等專業知識與實務技能，擁有獨立思考與操作的能力。培育敬業樂群兼具專業知識與實務技能之初階銀行、證券與企業財會專業人才。

對應本校：文史哲班群

工程學群

包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來，「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。

對應本校：理工班群

資訊學群

主要由資訊工程系、資訊管理系、資訊科學系等所組成，主要學習內容在於網站架設、設計電腦程式與系統、電腦軟硬體開發與維護、資安維護等資訊相關專業能力培養。

對應本校：理工班群

生命科學學群

著重動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。

對應本校：生醫班群

生物資源學群

主要研究農林漁牧產業相關知識與技術，後因應生物科技與環境資源應用之領域崛起，便結合成為現在的生物資源學群。隨著環境與糧食危機議題的熱潮，「永續生產」成為目前科學研究的一大主題，而生物資源學群所學便是透過整合原有農漁業生產技術及生物技術，讓人們盡可能在不破壞自然生態下，維持良好的生產品質，例如研究抗旱的作物、基因工程等。

對應本校：生醫班群

醫藥衛生學群

學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。

對應本校：生醫班群

地球與環境學群

學群是標準的「上知天文，下知地理」，主要有地球科學、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災等學類，主要研究人類生存環境各種現象，包括自然、人文現象、資源的分布與特色、污染成因與防治以及改變人文與自然環境之科學理論及工程技術。

對應本校：理工班群

藝術學群

包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。

對應本校：文史哲班群

建築與設計學群

學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達。

對應本校：文史哲班群
理工班群

遊憩與運動學群

主要有觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健等學類，由運動、觀光、餐飲三大領域科系組成，相當注重實務，強調以身體力行的實踐為訓練重點。

對應本校：文史哲班群
生醫班群

五、升學進路

歷經高一、高二的生涯試探而逐漸確定方向後，同學可透過各大學的校系網站、各類升學管道的官方網頁(例如：大學招生委員會聯合會、大學甄選委員會、大學考試入學委員會等)，瀏覽校系課程說明與招生條件。

此外，在考招分離制度的規畫下，國內各大招生考試是另外由大學入學考試中心所主辦，如果了解高中英語聽力測驗、術科考試以及學科能力測驗(學測)、分科測驗，可至大學入學考試中心網站查詢。

大學生學進路相當多元，除了一般大學招生外，另外有軍事學校聯合招生、中央警察大學招生、部分校系獨立招生以及出國留學等。同學都可以利用下列相關網站留意最新消息。



另外，各項考試的參採科目如下表所示：

種類	時間	科目	方式	用途
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學(二年級依學生進路分數學(A)與數學(B)、自然科學社會等科目之必修學分	5科選考	繁星推薦 申請入學 分發入學
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學 分發入學
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7科自由選考	分發入學

陸、問與答

我不知道我的興趣在哪？

嘗試各種方法，可以找到興趣所在。這些方法大致分成測驗結果、經驗回顧以及活動探索三大類：

1. 測驗結果：高中職常見測驗例如「大學入學考試中心興趣量表」、「大學入學考試中心學系探索量表」等皆能幫助同學進一步了解自己，前述測驗之施測服務，可洽詢輔導室。
2. 經驗回顧：喜歡做的事和有成就感的事，皆透露個人興趣所在。
 - (1) 喜歡做的事：回顧自己從小到大喜歡做的事，包括喜歡的書籍、雜誌、科目、電視節目、社團、營隊、新聞、網頁、活動等，尤其是主動積極參與的事務、專注到忘了時間存在的活動。
 - (2) 有成就感的事：回顧從小到大擅長的科目、特殊的表現、參與的競賽、擔任的班級或社團幹部等。
3. 活動探索：參與各式活動可以探索興趣，還能擴大視野，包括：
 - (1) 參加學校辦理之相關活動。
 - (2) 參加大學營隊活動。
 - (3) 校外打工、休閒活動、職場見習
 - (4) 廣泛涉略書籍、網站及報章雜誌——產業與職場相關雜誌譬如商業周刊、今周刊、career雜誌、天下雜誌等，專業雜誌譬如數位時代、Design等。

到高三還不知道未來適合自己的科系有哪些？

決定嚮往科系的做法包括三步驟：

1. 科系篩選：選出「必選」和「可能性高」的科系。若「不夠了解」的科系數量太多，表示特別需要進行科系情蒐。
2. 科系情蒐：透過各種方法認「必選」和「可能性高」的科系，包括：瀏覽科系介紹的網站、認識學類介紹，認識學系交通網，閱讀升學專刊（譬如Career、heers、遠見、天下等雜誌），參加校系宣導、大學參訪、參觀大學博覽會；參加大學寒暑假營隊，詢問師長、父母、學長姐、同學。想進一步了解科系畢業出路可瀏覽工作世界。
3. 科系決定：從測驗結果和經驗回顧，歸納出自己的興趣、能力和職業價值觀，然後評估「必選」和「可能性高」的科系（含畢業出路）分別符合興趣、能力和職業價值觀的程度，最後從中找到最符合興趣、發揮能力、實現職業價值觀的科系，即為嚮往科系。

學生休學、交換學生或重讀時，學習歷程檔案如何因應？多元表現在當學期是否要上傳呢？

1. 學習歷程檔案每學期上傳學業資料，每學年上傳非學業資料，有一定件數限制，若學生出現休學或交換生等情形時，可以復學時，繼續進行資料上傳，未來參加大專校院升學時，大學端參採有件數限制，無需擔心件數不足問題。
2. 若學生轉學時，中央資料庫會經由學籍資料，記錄學生在新學校與舊學校的歷程檔案。
3. 若學生重讀時，系統同樣也會記錄學生重讀前後的資料。

因學生志向改變，又加上學生上傳資料無法再做更改時，應該如何因應？

1. 學生學習歷程檔案主要是紀錄高級中等學校學生在學期間各項表現，不是著重在升學為主。
2. 大學端對於上傳資料後，要再做更動，是質疑的。因為，學生每學期（年）所上傳的資料，應是該學期（年）最好的表現，才會進行資料的上傳。上傳後又否決自己的作品，令人不解。
3. 大學端參採學生學習歷程檔案，主要想瞭解學生高中階段的學習情形，資料如實呈現是大學端的期待。

高中（應屆）畢業生可否用學測成績申請科大？

高中應屆畢業學生不可參加統測，高中生可以學測成績申請科大，其管道為「科技校院日間部四年制申請入學」，簡章及相關訊息：

(<https://www.jctv.ntut.edu.tw/caac/>)以學測成績申請科大 → 「[科技校院日間部四年制申請入學](#)」高中生取得學測成績後，可以「科技校院日間部四年制申請入學」之管道進入科技校院就讀。

心理測驗結果與自己的期望、感覺或想法不同，怎麼辦？

和輔導老師一起檢視測驗誤差原因，並透過測驗解釋，來判斷測驗結果是否能真實呈現你的個人特質。另外，回顧經驗佐證澄清：透過經驗回顧，探索自己的興趣、能力和職業價值觀，看生命經驗站在哪一邊，是「心理測驗結果」這一邊，還是「自己的期望、感覺或想法」這一邊。

註：測驗時如有下列情形，測驗結果容易產生誤差：身心不適、環境不舒適、未確實掌握作答方式、習慣選答某些選項，或只選「非常喜歡」、「非常不喜歡」、因生活中經驗缺乏而很難想像題目所敘述的情境。

個別課程諮詢紀錄表

年 月 日

班級	座號	學號	姓名
我的課程諮詢教師			
選課問題討論	對於課程仍有問題的部份是什麼？或是你想從哪一門課程調整為什麼課程？		
學習能力評估	在段考中，哪些科目成績比較好(請寫出兩科)及學習分數？		
	在段考中，哪些科目比較讓你困擾(請寫出兩科)及學習分數？		
學習興趣評估	學校中最喜歡的學習科目？		
	學校中最想參加的活動或社團？		
相關課程教師意見	☐ 同意加選/改選本課程 ☐ 因場地或分組問題無法加選本課程 ☐ 其他：		教師簽章
課程諮詢教師意見	☐ 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 ☐ 學生生涯未定向(自我因素和家庭因素)，轉請導師先行關懷。 ☐ 學生生涯未定向(其他因素)，轉請輔導老師提供生涯輔導。 ☐ 其他：		
學生簽名	導師簽章		諮詢教師簽章

*如需要個別諮詢者，請先填寫好此表單並讓導師簽名之後，再和各班課諮師約定時間。